

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Республики Коми

Государственное общеобразовательное учреждение  
Республики Коми  
“Школа-интернат № 1” г. Воркуты  
(ГОУ РК “ШИ № 1” г. Воркуты)

“1 №-а школа-интернат” Воркута карын Коми Республикаса канму общеобразовательной  
учреждение  
169906, Республика Коми, г. Воркута, ул. Ленина, д. 33 б  
тел./факс: (82151) 3-46-65; e-mail: [goshi1@minobr.rkomi.ru](mailto:goshi1@minobr.rkomi.ru)

**ПРИНЯТА**  
на педагогическом совете  
Воркуты  
ГОУ РК “ШИ № 1” г. Воркуты  
протокол № 1 от 30.08.2018



**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор ГОУ РК “ШИ № 1” г.  
..... С.А. Анциферов  
приказ от 01.09.2018 № 303

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

начального общего образования  
срок реализации программы 4 года

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии  
с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего  
образования,  
с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего  
образования.

Составитель  
Белая Н. Л., учитель начальных  
классов

г. Воркута  
2018 г

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с последующими изменениями, в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 31.12.2015 №1576);

с учётом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Выбор данной авторской программы обусловлен тем, что она составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, и коммуникативных качеств личности; программы воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа составлена на основе «Положения о рабочей программе учебного предмета» ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты (приказ № 256 от 01.09.2017) и учебного плана ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты.

Отличительными особенностями программы являются:

- Контингент обучающихся разнородный по уровню развития. В составе класса могут быть дети, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим применяются соответствующие критерии контроля и оценки знаний.

- Расширение содержания учебного материала за счёт включения ЭКС, который занимает 10% от общего объёма, преподаётся параллельно с рассматриванием в рамках основных тем.

- Этнокультурная составляющая в содержании учебного предмета, в тематическом и поурочном плане представлена дидактическими единицами внутри предметных тем с использованием местного материала.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников» и других форм.

Программа учебного предмета «Окружающий мир» реализуется в рамках предметной области «Обществознание и естествознание». Количество часов на изучение программы по годам обучения:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	2	66
2	2	68
3	2	68
4	2	68
<b>итого</b>	<b>8</b>	<b>280</b>

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Окружающий мир» проводится в форме

Класс	Форма промежуточной аттестации
-------	--------------------------------

2	Контрольная работа
3	Контрольная работа
4	Контрольная работа

*\*Формы промежуточной аттестации могут изменяться при внесении изменений в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся или Учебный план Учреждения.*

## 2. Планируемые результаты освоения выпускниками начальной школы учебного предмета «Окружающий мир»

### 2.1. Планируемые ЛИЧНОСТНЫЕ результаты

У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- способность к оценке своей учебной деятельности, к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания "Я" как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, свой язык и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- развитие этических чувств - стыда, вины,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли "хорошего ученика";</li> <li>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</li> <li>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</li> </ul>

<p>совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>	
---	--

## 2.2. Планируемые метапредметные результаты

### • РЕГУЛЯТИВНЫЕ

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– различать способ и результат действия;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>– преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>

### • ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
---------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</li> <li>– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>– использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), таблицы, для решения учебных задач;</li> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>– ориентироваться на разнообразие способов решения задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной задачи;</li> <li>– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>– осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;</li> <li>– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</li> <li>– осуществлять подведение под понятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</li> </ul>
---	---

<p>на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать аналогии;</li> <li>– владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul>	
---	--

• КОММУНИКАТИВНЫЕ

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>– ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;</li> <li>– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>– задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>– контролировать действия партнёра;</li> <li>– использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>– строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>

<p>литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</li> </ul>	
---	--

• **РАБОТА С ТЕКСТОМ (метапредметные результаты)**

Выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Поиск информации и понимание прочитанного</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>– определять тему и главную мысль текста;</li> <li>– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;</li> <li>– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li> <li>– работать с несколькими источниками информации;</li> <li>– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</li> </ul>

<p>элементов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul>	
<b>Преобразование и интерпретация информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i></li> <li>– <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i></li> </ul>
<b>Оценка информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>сопоставлять различные точки зрения;</i></li> <li>– <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i></li> <li>– <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i></li> </ul>

• **ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-компетентности  
(метапредметные результаты)**

Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-



коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);</li> <li>– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li> </ul>	
<b>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;</li> <li>– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;</li> <li>– сканировать рисунки и тексты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</li> </ul>
<b>Обработка и поиск информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</li> <li>– описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;</li> <li>- критически относиться к информации и к выбору источника информации.</li> </ul>

<p>используя инструменты ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</li> <li>– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;</li> <li>– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;</li> <li>– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</li> <li>– заполнять учебные базы данных.</li> </ul>	
<b>Создание, представление и передача сообщений</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;</li> <li>– создавать простые сообщения в виде аудио и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</li> <li>– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</li> <li>– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;</li> <li>– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</li> <li>– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;</li> <li>– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять данные;</li> <li>– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</li> </ul>

и в файлах.	
<b>Планирование деятельности, управление и организация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);</li> <li>– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</li> <li>– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;</li> <li>– моделировать объекты и процессы реального мира.</li> </ul>

### 2.3. Планируемые ПРЕДМЕТНЫЕ результаты

#### Общие предметные результаты

В результате изучения курса окружающего мира обучающиеся при получении начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в

информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**2.3.1. Планируемые предметные результаты освоения выпускниками начальной школы учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

<b>Выпускник начальной школы научится</b>	<b>Выпускник начальной школы получит возможность научиться</b>
<b>1. «Человек и природа»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>– использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</li> <li>– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</li> <li>– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</li> <li>– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</li> <li>– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</li> <li>– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</li> <li>– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> </ul>

<p>– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	
<p><b>2. «Человек и общество»</b></p>	
<p>– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p>	<p>– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <p>– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</p> <p>– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <p>– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>

### 2.3.2. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися 1-4 классов по **окружающему миру**

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Окружающий мир», распределенное по годам обучения
<b>Первый год обучения</b>	
<p>В результате первого года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) различать наиболее распространенные листовенные и хвойные растения; комнатные растения и растения цветника; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);</li> <li>2) приводить примеры природных и культурных объектов своего населенного пункта; школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; примеры правил по уходу за комнатными растениями и домашними животными;</li> <li>3) указывать название своей страны, своего населенного пункта (городского, сельского), своей улицы и своей школы; имена, отчества и фамилии членов своей семьи;</li> <li>4) соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;</li> <li>5) соблюдать правила безопасного поведения в школе, в общественном транспорте и на дороге, в природе; правила безопасности в сети Интернет;</li> <li>6) проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде под руководством учителя;</li> <li>7) использовать небольшие тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно заданной информации</li> </ol>	<p><b>Человек и природа</b>            Разнообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки). Наиболее распространенные комнатные растения и растения цветника. Листовенные и хвойные деревья.            Человек – часть природы. Взаимосвязи между человеком и природой. Охрана природных богатств, правила поведения в природе. Растения и животные в моем доме. Правила ухода за комнатными растениями, забота о домашних животных.</p> <p><b>Человек и общество</b>            Наша Родина – Россия. Символы России. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине.            Я – школьник. Совместная учеба, традиции, праздники.            Ценность дружбы. Взаимная помощь.            Моя семья в прошлом и настоящем. Правила поведения в семье. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Мои обязанности в семье. Имена и фамилии членов семьи.</p> <p><b>Правила безопасной жизни</b>            Соблюдение режима дня. Правила личной гигиены. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.            Правила поведения в школе, на уроке. Правила безопасного поведения в общественном транспорте и на дорогах. Действия в соответствии с основными знаками дорожного движения.            Безопасность в сети Интернет</p>

## Второй год обучения

В результате второго года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:

1) распознавать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, наиболее распространенные в своей местности дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; явления живой и неживой природы; сезонные явления в разное время года, основные группы растений (деревья, кустарники, травы), животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); не менее 3–4 созвездий звездного неба;

2) описывать на основе предложенного плана изученные природные объекты, культурные объекты (достопримечательности родного края, музейный экспонат) и природные явления (в том числе сезонные изменения), используя предложенный план или опорные слова;

3) сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

4) группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

5) приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека, осознавая необходимость бережного отношения к природе; примеры традиций, обычаев и праздников народов своего края; примеры важных событий прошлого и настоящего родного края; примеры хозяйственных занятий жителей родного края, членов своей семьи, соотнося их с профессиями;

6) ориентироваться на местности по местным природным признакам, солнцу, компасу;

7) узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; уметь вести себя при прослушивании гимна России;

8) находить на карте России Москву, свой регион и его главный город;

9) соблюдать режим дня школьника, правила личной гигиены и правила сохранения здоровья в различные сезоны года;

### Человек и природа

Природа и предметы, созданные человеком.

Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой. Явления природы. Погода. Термометр – прибор для измерения температуры. Сезонные явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Красота природы в разные времена года. Многообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия). Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Особенности, образ жизни животных. Связи в природе, между природой и человеком, растениями и животными. Дикорастущие и культурные растения, их различия. Дикие и домашние животные, их разнообразие, сходство и различия. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Правила охраны природы. Экология.

Звёзды и созвездия. Глобус как модель Земли. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности. Океаны и материки, их названия на глобусе и карте.

### Человек и общество

Наша Родина Россия. Государственная символика России. Россия – многонациональная страна. Родной город (село). Природные и культурные объекты и достопримечательности города (села). Россия на карте.

Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Семейные ценности и традиции. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

### Правила безопасной жизни

<p>10) соблюдать правила поведения в музее, театре; правилам безопасного поведения в природе, в общественном транспорте и при переходе улицы, следуя знакам дорожного движения; правила безопасности в сети Интернет;</p> <p>11) проводить под руководством учителя несложные наблюдения в окружающей среде, измерять температуру воздуха и воды, ставить опыты по исследованию природных объектов, следуя инструкциям и правилам безопасного труда;</p> <p>12) использовать справочные издания и детскую литературу о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации;</p> <p>13) создавать на основе небольших текстов о природе и обществе собственные высказывания по заданному плану</p>	<p>Правила безопасного поведения человека в природе (на воде и в лесу).</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Правила личной гигиены.</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора, освоение правил безопасности/безопасного пешехода), в школе, дома, общественном транспорте. Правила безопасного поведения в быту.</p> <p>Безопасность в сети Интернет</p>
--	---

### Третий год обучения

<p>В результате третьего года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:</p> <p>1) распознавать изученные объекты (в том числе – звезды и планеты, полезные ископаемые, тела и вещества, наиболее распространенные в быту вещества, группы и виды растений, группы и виды животных, грибы, растения и животных из Красной книги России, своего края; системы органов человека) и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;</p> <p>2) описывать на основе предложенного плана изученные объекты (в том числе – свойства воды и воздуха, памятники культуры России, ее достопримечательности), выделяя их существенные признаки;</p> <p>3) находить на карте мира Российскую Федерацию;</p> <p>4) сравнивать по предложенному плану объекты живой и неживой природы на основе 3–4 внешних признаков или известных характерных свойств;</p> <p>5) группировать изученные объекты живой и неживой природы,</p>	<p><b>Человек и природа</b></p> <p>Разнообразие природы. Способы изучения природы. Звезды и планеты. Правила наблюдения звездного неба. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые. Тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха, воды. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Разнообразие растений и животных. Группы и виды растений и животных. Размножение и развитие растений. Особенности дыхания и питания растений. Особенности питания разных животных. Цепи питания. Размножение и развитие животных разных групп. Роль растений и животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным. Растения и животные родного края. Охрана растений и животных. Отдельные представители растений и животных Красной книги России, своего края.</p> <p>Круговорот веществ. Роль почвы в круговороте веществ. Грибы: съедобные и несъедобные. Первоначальные</p>
--	--



проводить простейшую классификацию;

6) использовать знания о взаимосвязях в природе, между природой и человеком для объяснения простейших явлений и процессов в природе; знания о связях между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня и здоровьем человека для сохранения здоровья;

7) приводить примеры ценности природы для жизнедеятельности человека, необходимости ответственного отношения к ней;

8) узнавать название своего края, его столицы, символы своего региона, уникальные памятники России, ее достопримечательности;

9) различать прошлое, настоящее, будущее; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

10) составлять родословную схему, указывая фамилии, имена и отчества членов семьи;

11) соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте; правила безопасности в Интернете;

12) проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе при наблюдении звездного неба находить Полярную звезду) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

13) использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

14) создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (2–3 предложения), сопровождая выступление иллюстрациями

представления о бактериях.

Человек – часть природы. Экологические связи. Общее представление о строении тела человека. Система органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

### **Человек и общество**

Наша Родина – России, Российская Федерация. Государственная символика России. Мой край, его столица, символика региона. Россия – многонациональная страна. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов.

Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира, отличительные особенности. Путешествие по городам (уникальные природные и архитектурные памятники России) и странам. Материки и части света. Страны и народы мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.

Семья – самое близкое окружение человека. Родословная. Составление схемы родословного древа. Хозяйство семьи. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.

### **Правила безопасной жизни**

Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Предупреждение болезней.

Правила безопасного поведения в природе, путешествии, общественных местах. Правила безопасного поведения на улице и дорогах для пешехода, велосипедиста, пассажира. Номера телефонов экстренной помощи.

Безопасность в сети Интернет

## **Четвертый год обучения**

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:

1) распознавать изученные объекты (в том числе планеты

### **Человек и природа**

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники

солнечной системы, природные зоны, основные природные сообщества) и явления живой и неживой природы (в том числе смена дня и ночи, смена времен года) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

2) описывать на основе предложенного плана изученные объекты (природные зоны, растения и животных разных природных зон России, особенности труда и быта людей в разных природных зонах, отдельные исторические события, вклад в историю страны ее выдающихся деятелей, традиции и обычаи народов России), выделяя их существенные признаки;

3) сравнивать объекты живой и неживой природы на основе 3–5 внешних признаков или известных характерных свойств;

4) группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая 1–2 признака для группировки; проводить простейшие классификации;

5) использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (смена дня и ночи, сезонные изменения на Земле, особенности растительного и животного мира природных зон в соответствии с природными условиями, взаимосвязи организмов в природном сообществе (цепи питания), экологические связи в разных природных зонах, природных сообществах);

6) демонстрировать готовность к соблюдению норм экологической безопасности в повседневной жизни, осознавая ценность природы и необходимость ее охраны;

7) узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; государственные праздники РФ; достопримечательности столицы и родного края;

8) понимать роль Конституции РФ как основного закона страны и Президента РФ как главы государства;

9) показывать на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; на физической карте – крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России); на исторической карте места

планет. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.

Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения.

Всемирное природное наследие. Наиболее значимые объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.

Формы земной поверхности. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Бережное отношение к полезным ископаемым.

Реки, озёра и моря России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Крупнейшие и наиболее известные реки и озёра нашей страны. Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Черного морей.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности. Экологические связи в природных зонах. Природные сообщества: лес, луг, пресных вод. Влияние человека на их жизнь, охрана.

### **Человек и общество**

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственные символы: герб, флаг и гимн. Их история, значение в жизни государства и общества. Правила поведения при прослушивании гимна. Россия многонациональная страна (Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта, уважительное отношение к своему и другим народам.) Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской

исторических событий;

10) находить место изученных событий на «ленте времени», соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; правильную последовательность исторических эпох на ленте времени;

11) осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни, личную ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья;

12) соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, общественных местах, у водоемов; правила безопасности в Интернете;

13) проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

14) использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

15) создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (3–5 предложений)

Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Всемирное культурное наследие. Наиболее значимые объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Политико-административная карта России.

Праздники в жизни человека, семьи, страны.

Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Знаменитые соотечественники, их вклад в историю и культуру России.

Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. Лента времени. Историческая карта.

История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.

#### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Правила безопасного поведения в природе.

Безопасность в сети Интернет

### 3. Содержание

#### Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.* Влияние человека на природные сообщества. *Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы

посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.**

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Правила безопасного поведения при пользовании железнодорожным транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила безопасного поведения при пользовании железнодорожным транспортом. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

## **Виды работ по окружающему миру**

### **Практические работы по окружающему миру**

## **1 КЛАСС**

- 1) Практическая работа №1: «Распознавание комнатных растений в классе».
- 2) Практическая работа №2: «Распознавание деревьев по листьям».
- 3) Практическая работа №3: «Распознавание хвойных деревьев».
- 4) Практическая работа №4: «Исследование свойств снега и льда».

## **2 КЛАСС**

- 1) Практическая работа "Как измерить температуру".
- 2) Практическая работа "Природные богатства Республики Коми"(ЭКС)
- 3) Практическая работа "Распознавание растений".
- 4) Практическая работа «Как ухаживать за комнатными растениями».
- 5) Практическая работа «Школа пешехода».
- 6) Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу».
- 7) Практическая работа «Как читать карту».

## **3 КЛАСС**

- 1) Практическая работа – опыт №1 по теме «Тела, вещества, частицы»
- 2) Практическая работа – опыт №2: «Обнаружение крахмала в продуктах питания».
- 3) Практическая работа – опыт №3: «Свойства воздуха».
- 4) Практическая работа – опыт №4: «Свойства воды».
- 5) Практическая работа – опыт №5: «Круговорот воды».
- 6) Практическая работа – опыт №6: «Состав почвы».
- 7) Практическая работа №7: «Как плоды путешествуют».
- 8) Практическая работа №8: «Измерение роста человека».
- 9) Практическая работа №9: «Знакомство с внешним строением кожи».
- 10) Практическая работа №10: «Содержание питательных веществ в разных продуктах».
- 11) Практическая работа №11: «Подсчет ударов пульса».
- 12) Практическая работа №12: «Устройство бытового фильтра для очистки воды».
- 13) Практическая работа №13: «Полезные ископаемые».
- 14) Практическая работа №14: «Культурные растения».
- 15) Практическая работа №15: «Знакомство с различными монетами».

## **4 КЛАСС**

- 1) Практическая работа №1: знакомство с картой звездного неба.
- 2) Практическая работа №2: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.
- 3) Практическая работа №3: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.
- 4) Практическая работа №4: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.
- 5) Практическая работа №5: поиск и показ арктических пустынь на карте природных зон.
- 6) Практическая работа №6: поиск и показ зоны тундры на карте природных зон.
- 7) Практическая работа №7: поиск и показ зоны лесов на карте природных зон.
- 8) Практическая работа №8. Поиск и показ зоны степей на карте.
- 9) Практическая работа №9: поиск и показ зон полупустынь и пустынь на карте природных зон.
- 10) Практическая работа №10: поиск и показ зоны субтропиков на карте природных зон.
- 11) Практическая работа №11: свойства полезных ископаемых. ЭКС №4: «Полезные ископаемые Республики Коми».
- 12) Практическая работа №12: работа с гербарием растений леса.
- 13) Практическая работа №13: работа с гербарием растений луга.
- 14) Практическая работа №14: работа с гербарием растений пресного водоёма.
- 15) Практическая работа №15: работа с гербарием полевых культур.

## **Контрольные и проверочные работы**

### **1 класс**

- 1) Тест №1 по разделу «Что и кто?»
- 2) Тест №2 по разделу «Как, откуда и куда?»
- 3) Тест №3 по разделу «Где и когда?»
- 4) Проверочная работа.
- 5) Тест №4 по разделу «Почему и зачем?»

## **2 класс**

- 1) Тест по теме "Живая и неживая природа"
- 2) Тест по разделу «Природа».
- 3) Проверочная работа.
- 4) Тест по разделу "Жизнь города и села".
- 5) Тест по разделу "Здоровье и безопасность".
- 6) Тест по разделу «Общение».
- 7) Промежуточная аттестация. Административная контрольная работа. Тест

## **3 класс**

- 1) Стартовая контрольная работа
- 2) Проверочная работа №1.
- 3) Тест №1 по разделу «Эта удивительная природа».
- 4) Тест №2 по разделу «Мы и наше здоровье».
- 5) Контрольная работа.
- 6) Проверочная работа №2
- 7) Тест №3 по разделу «Чему учит экономика».
- 8) Промежуточная аттестация. Административная контрольная работа.
- 9) Тест №4 по разделу «Путешествия по городам и странам».

## **4 класс**

- 1) Стартовая контрольная работа.
- 2) Проверочная работа №1 по разделу «Земля и человечество».
- 3) Проверочная работа №2 по разделу «Природа России».
- 4) Проверочная работа №3.
- 5) Проверочная работа №4 по разделу «Родной край – часть большой страны».
- 6) Проверочная работа №5 по разделу «Страницы всемирной истории».
- 7) Проверочная работа №6.
- 8) Проверочная работа №7.
- 9) Проверочная работа №8 по разделу «Страницы истории Отечества».
- 10) Промежуточная аттестация. Административная контрольная работа (тест).
- 11) Проверочная работа №9 по разделу "Современная Россия".

## **Проекты**

### **1 класс**

- 1) Проект №1 «Моя малая Родина».
- 2) Проект №2 «Моя семья».
- 3) Проект №3 «Мой класс и моя школа».
- 4) Проект №4 «Мои домашние питомцы».

### **2 класс**

- 1) Проект "Родной город".
- 2) Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».
- 3) Проект «Профессии».
- 4) Проект "Родословная".
- 5) Проект «Города России».
- 6) Проект «Страны мира».

### **3 класс**

- 1) Проект №1 «Богатства, отданные людям»
- 2) Проект №2 «Разнообразие природы родного края».
- 3) Проект №3 «Школа кулинаров».
- 4) Проект №4 «Кто нас защищает».



5) Проект №5 «Экономика родного края» (ЭКС №6).

6) Проект №6 «Музей путешествий».

#### 4 класс

1) Проект №1 (по выбору).

2) Проект №2 (по выбору).

#### ЭКС (этнокультурная составляющая)

<b>1 класс</b>	
1	ЭКС №1: «Улицы родного города» (экскурсия №1).
2	ЭКС №2: «Мой город» (экскурсия №2).
3	ЭКС №3: «Насекомые Республики Коми».
4	ЭКС №4: «Рыбы Республики Коми».
5	ЭКС №5: «Птицы Республики Коми».
6	ЭКС №6: «Звери Республики Коми».
7	ЭКС №7: «Кто живёт в тундре?»
<b>2 класс</b>	
1	ЭКС Проект "Родной город".
2	ЭКС "Осень в тундре".
3	ЭКС «Птицы Коми края».
4	Практическая работа "Природные богатства Республики Коми"(ЭКС) 1 ч
5	ЭКС «Экономика г.Воркуты».
6	ЭКС «Реки Республики Коми».
7	ЭКС "Памятные места Воркуты".
<b>3 класс</b>	
1	ЭКС №1: «Красная Книга Республики Коми».
2	ЭКС №2: «Тундра». Практическая работа №6: поиск и показ зоны тундры на карте природных зон.
3	ЭКС №3: «Водоёмы Республики Коми».
4	ЭКС №4: «Полезные ископаемые Республики Коми».
5	ЭКС №5: «Природное сообщество родного края».
6	ЭКС №6 "Праздники в Воркуте"

#### 4. Тематическое планирование по окружающему миру (по классам)

##### 1 КЛАСС (66 ч)

Тема	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>Раздел «Задавайте вопросы» (1 ч)</b>	
<b>Задавайте вопросы! Наши помощники.</b> Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке.
<b>Раздел «Что и кто?» (20 ч)</b>	

<p><b>ЭКН №1: «Улицы родного города» (экскурсия №1)</b></p> <p><b>Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?</b></p> <p><i>Знакомство с целями и задачами раздела. Родина – это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Дидактическая игра «Доскажи словечко!»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</li> <li>— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</li> <li>— рассказывать о малой родине и о Москве как столице государства;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Что мы знаем о Москве?</b></p> <p><i>Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д. Жизнь москвичей – наших сверстников. Дидактическая игра «Да или нет?»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;</li> <li>— узнавать достопримечательности столицы;</li> <li>— работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Проект №1 «Моя малая Родина». ЭКН №2 «Мой город» (экскурсия №2)</b></p> <p><i>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Экскурсия по городу.</i></p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</li> <li>— находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</li> <li>— интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>— составлять устный рассказ;</li> <li>— выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</li> </ul>
<p><b>Что у нас над головой?</b></p> <p><i>Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. Дидактическая игра «Отгадай и покажи!»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> <li>— моделировать форму Солнца;</li> <li>— работать в паре: моделировать форму созвездий;</li> <li>— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>

<p><b>Что у нас под ногами?</b>  Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней. Дидактическая игра «Помоги Муравьишке!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>8— группировать объекты неживой природы (9камешки) по разным признакам;</li> <li>— практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</li> <li>— различать гранит, кремень, известняк;</li> <li>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Что общего у разных растений?</b>  Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представления о соцветиях. Дидактическая игра «Отгадай и покажи!»  Прогулка на школьном участке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;</li> <li>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Что растёт на подоконнике? Практическая работа №1: «Распознавание комнатных растений в классе»</b>  Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>— различать изученные растения;</li> <li>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";</li> <li>— приводить примеры комнатных растений;</li> <li>— рассказывать об особенностях любимого растения;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>

<p><b>Что растёт на клумбе?</b>  <i>Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника. Дидактическая игра «Отгадай и покажи!»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;</li> <li>— работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;</li> <li>— рассказывать о любимом цветке;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Что это за листья? Практическая работа №2: «Распознавание деревьев по листьям».</b>  <i>Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</li> <li>— узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</li> <li>— сравнивать и группировать листья по различным признакам;</li> <li>— практическая работа в группе: определять деревья по листьям;</li> <li>— описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Что такое хвоинки? Практическая работа №3: «Распознавание хвойных деревьев».</b>  <i>Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— различать лиственные и хвойные деревья;</li> <li>— практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;</li> <li>— сравнивать ель и сосну;</li> <li>— описывать дерево по плану;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Кто такие насекомые? Их отличительные признаки. ЭКН №3: «Насекомые Республики Коми».</b>  <i>Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых. Дидактическая игра «Узнай насекомое!»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;</li> <li>— работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>

<p><b>Кто такие рыбы? Их отличительные признаки. ЭКН №4: «Рыбы Республики Коми».</b>  <i>Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. Дидактическая игра «Кто больше?»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>— моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</li> <li>— работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;</li> <li>— описывать рыбу по плану;</li> <li>— приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Кто такие птицы? Их отличительные признаки. ЭКН №5: «Птицы Республики Коми».</b>  <i>Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Дидактическая игра «Бал птиц»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>— работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</li> <li>— описывать птицу по плану;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Кто такие звери? Их отличительные признаки. ЭКН №6: «Звери Республики Коми».</b>  <i>Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. Дидактическая игра «Кто больше?»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать назначение бытовых предметов;</li> <li>— находить на рисунке предметы определённых групп;</li> <li>— работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;</li> <li>— приводить примеры предметов разных групп;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Что окружает нас дома?</b>  <i>Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. Дидактическая игра «Третий – лишний»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать назначение бытовых предметов;</li> <li>— находить на рисунке предметы определённых групп;</li> <li>— работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;</li> <li>— приводить примеры предметов разных групп;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>

<p><b>Что умеет компьютер?</b>  <i>Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним. Дидактическая игра «Помоги Муравьишке!»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять составные части компьютера;</li> <li>— характеризовать назначение частей компьютера;</li> <li>— сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;</li> <li>— работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>— моделировать устройство компьютера;</li> <li>— соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Что вокруг нас может быть опасным?</b>  <i>Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. Дидактическая игра «Опасно-безопасно»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>— характеризовать опасность бытовых предметов;</li> <li>— работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;</li> <li>— моделировать устройство светофора;</li> <li>— оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>На что похожа наша планета?</b>  <i>Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли. Дидактическая игра «Отгадай и покажи!»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— выдвигать предположения и доказывать их;</li> <li>— использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>— работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</li> <li>— моделировать форму Земли;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Тест №1 по разделу «Что и кто?»</b>  <i>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</b></p>	

<p><b>Как живёт семья? Проект №1 «Моя семья».</b>  <i>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>— называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>— оценивать значение семьи для человека и общества.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</li> <li>— интервьюировать членов семьи;</li> <li>— оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li> <li>— составлять экспозицию выставки;</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</li> </ul>
<p><b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b>  <i>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— прослеживать по рисунку-схеме путь воды;</li> <li>— обсуждать необходимость экономии воды;</li> <li>— выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</li> <li>— практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b>  <i>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>— запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>— анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</li> <li>— практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>

<p><b>Как путешествует письмо?</b>  <i>Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</li> <li>— работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;</li> <li>— различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Куда текут реки?</b>  <i>Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</li> <li>— сравнивать реку и море;</li> <li>— различать пресную и морскую воду;</li> <li>— практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа №4: «Исследование свойств снега и льда».</b>  <i>Снег и лёд.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</li> <li>— наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Как живут растения?</b>  <i>Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</li> <li>— прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;</li> <li>— формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.</li> </ul>



<p><b>Как живут животные?</b>  <i>Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</li> <li>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</li> <li>— оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Как зимой помочь птицам?</b>  <i>Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</li> <li>— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</li> <li>— практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</li> <li>— запомнить правила подкормки птиц;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b>  <i>Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</li> <li>— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</li> <li>— практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Откуда в снежках грязь?</b>  <i>Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li> <li>— обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>— формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Тест №2 по разделу «Как, откуда и куда?»</b>  <i>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Где и когда?» (11 ч)</b></p>	

<p><b>Когда учиться интересно?</b>  <i>Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.</i></p> <p><b>Проект №3: «Мой класс и моя школа»</b>  <i>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;</li> <li>— работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</li> <li>— рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>- В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</li> <li>— коллективно составлять рассказ о школе и классе;</li> <li>— презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</li> <li>— оформлять фотовыставку;</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</li> </ul>
<p><b>Когда придёт суббота?</b>  <i>Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>— работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</li> <li>— называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>

<p><b>Когда наступит лето?</b>  <i>Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;</li> <li>— называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</li> <li>— работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</li> <li>— наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Где живут белые медведи? ЭКН №7: «Кто живёт в тундре?»</b>  <i>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;</li> <li>— рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</li> <li>— приводить примеры животных холодных районов;</li> <li>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Где живут слоны?</b>  <i>Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;</li> <li>- работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;</li> <li>приводить примеры животных жарких районов;</li> <li>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>

<p><b>Где зимуют птицы?</b>  <i>Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</li> <li>— работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;</li> <li>— объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</li> <li>— приводить примеры зимующих и перелётных птиц;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Когда появилась одежда?</b>  <i>История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;</li> <li>— отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</li> <li>— работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;</li> <li>— работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Когда изобрели велосипед?</b>  <i>История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сравнивать старинные и современные велосипеды;</li> <li>— работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;</li> <li>— обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;</li> <li>— запомнить правила безопасной езды на велосипеде;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>

<p><b>Когда мы станем взрослыми?</b>  <i>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;</li> <li>— определять по фотографиям в учебнике профессии людей;</li> <li>- рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</li> <li>— работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;</li> <li>— рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Тест №3 по разделу «Где и когда?»</b>  <i>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)</b></p>	
<p><b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</b>  <i>Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</li> <li>— работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</li> <li>— использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Почему Луна бывает разной?</b>  <i>Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</li> <li>— рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>

<p><b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b>  <i>Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать за дождями и ветром;</li> <li>— работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Почему звенит звонок?</b>  <i>Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;</li> <li>— практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;</li> <li>— обсуждать, почему и как следует беречь уши;</li> <li>— высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Почему радуга разноцветная?</b>  <i>Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</li> <li>— запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</li> <li>— высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>

<p><b>Почему мы любим кошек и собак? Проект №4: «Мои домашние питомцы».</b>  <i>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.</i>  <i>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</li> <li>— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</li> <li>— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</li> <li>— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</li> <li>— наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</li> <li>— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>— составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>— презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>— оформлять фотовыставку;</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</li> </ul>
<p><b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b>  <i>Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</li> <li>— рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</li> <li>— устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>

<p><b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b>  <i>Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</li> <li>— объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</li> <li>— работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;</li> <li>— оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне».</li> </ul>
<p><b>Зачем мы спим ночью?</b>  <i>Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</li> <li>— работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;</li> <li>— оценивать правильность своей подготовки ко сну;</li> <li>— рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>— определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b>  <i>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b>  <i>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,</li> <li>— отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;</li> </ul>



<p><b>Итоговая диагностическая работа (тестовая)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</li> <li>— практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;</li> <li>— запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</li> <li>— формулировать основные правила гигиены;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Зачем нам телефон и телевизор?</b>  <i>Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— различать средства связи и средства массовой информации;</li> <li>— рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</li> <li>— объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</li> <li>— работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</li> <li>— обсуждать назначение Интернета;</li> <li>— моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Зачем нужны автомобили?</b>  <i>Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— классифицировать автомобили и объяснять их назначение;</li> <li>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;</li> <li>— использовать информацию учебника для выполнения задания;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Зачем нужны поезда? Железная дорога – не место для игр.</b>  <i>Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. Правила безопасного поведения на железной дороге.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— классифицировать поезда в зависимости от их назначения;</li> <li>— работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;</li> <li>— использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</li> <li>— знать правила безопасного поведения на железной дороге;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>

<p><b>Зачем строят корабли?</b>  <i>Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — классифицировать корабли в зависимости от их назначения;  — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;  — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p><b>Зачем строят самолёты?</b>  <i>Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.</i></p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;  — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p><b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b>  <i>Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).</i></p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;  — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;  — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;  — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p><b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b>  <i>Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.</i></p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

<p><b>Зачем люди осваивают космос?</b>  <i>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</li> <li>— работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку;</li> <li>— моделировать экипировку космонавта;</li> <li>— участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b>  <i>Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли. Экскурсия в парк.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— находить в тексте учебника ответы на вопросы;</li> <li>— приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;</li> <li>— оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</li> <li>— участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Тест №4 по разделу «Почему и зачем?»</b>  <i>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>

## 2 КЛАСС (68 ч)

Содержание раздела	Характеристика учебной деятельности
<b>Раздел «Где мы живём» (4 ч)</b>	
<p>Знакомство с целями и задачами раздела.</p> <p>Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.</p> <p>Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.</p> <p><i>ЭКН №1: «Проект №1 «Родной город».</i> <i>Тест №1 (стартовая диагностика).</i></p>	<p>Понимать учебные задачи урока.</p> <p>Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.</p> <p>Знание названия нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где проживаем; умение называть свой адрес в мире, давать устное описание объектов окружающего мира.</p> <p>Умение собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста, рассуждать и проверять свои выводы.</p> <p>Знание символов России - герба, флага, гимна.</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации.</p> <p>Приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира.</p> <p>Знание, что нас окружают предметы живой и неживой природы; умение различать объекты живой и не живой природы.</p> <p>Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p>
<b>Раздел «Природа» (20 ч)</b>	
<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого.</p> <p>Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.</p> <p>Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.</p> <p>Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.</p> <p>Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.</p> <p>Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.</p> <p>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.</p> <p>Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки</p>	<p>Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой.</p> <p>Знание понятия «погода», названий времён года, названий осенних месяцев.</p> <p>Умение отмечать погоду в дневнике наблюдений, определять признаки осенних изменений в природе, определять темп. воздуха, человека, воды.</p> <p>Установление причинно- следственных связей, выполнение действий по алгоритму.</p> <p>Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.</p> <p>Знание правил поведения на экскурсии.</p> <p>Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.</p> <p>Строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Знание признаков осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды.</p> <p>Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебедя, Кассиопеи,</p>

<p>различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.</p> <p>Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.</p> <p><i>Практические работы №1 «Как измерить температуру».</i></p> <p><i>ЭКН №2: «Осень в тундре».</i></p> <p><i>ЭКН №3: «Птицы Коми края».</i></p> <p><i>Практическая работа № 2: «Знакомство с горными породами и минералами».</i></p> <p><i>ЭКН №4: «Природные богатства Республики Коми».</i></p> <p><i>Практическая работа №3: «Распознавание растений».</i></p> <p><i>Проверочная работа № 1 (за четверть)</i></p> <p><i>Практическая работа №4: «Как ухаживать за комнатными растениями».</i></p> <p><i>Проект №2: «Красная книга, или возьмём под защиту».</i></p> <p><i>Тест №2 по разделу «Природа».</i></p>	<p>формулировать выводы.</p> <p>Знание понятий: «звёздное небо», «созвездие».</p> <p>Умение работать с картой звёздного неба, решать практические задачи с помощью наблюдения.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p> <p>Исследовать с помощью лупы состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Знание понятий «горная порода» и «минерал», названий и отличие горных пород от минералов.</p> <p>Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы.</p> <p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p> <p>Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека.</p> <p>Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека.</p> <p>Знание основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных.</p> <p>Умение определять свойства воздуха, темп. воздуха и воды.</p> <p>Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека.</p> <p>Знание, где используется вода, как и почему загрязняется.</p> <p>Умение называть свойства воды, роль воды в живой природе, называть очистительные сооружения.</p> <p>Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифицировать растения и делать самопроверку, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.</p> <p>Знание, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья; знание 2-3 растений, занесённые в Красную книгу.</p> <p>Умение определять растения, называть дикорастущие и культурные растения своего края.</p> <p>Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями. Сравнивать животных.</p> <p>Выявлять зависимость между строением тела</p>
--	---

животного и местом его обитания.  
Знание общих условий, необходимых для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными; знать 2-3 животных, занесённых в Красную книгу.  
Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера.  
Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.  
Знание понятия «невидимые нити в природе».  
Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  
Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры, находить и обсуждать новую информацию. Формулировать выводы.  
Работать в парах.  
Знание дикорастущих и культурных растений.  
Умение делить растения на дикорастущие и культурные; различать части растений; отображать их на рисунке.  
Умение оценивать воздействие человека на природу.  
Сравнивать и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека.  
Знание общих условий для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными.  
Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера.  
Узнавать комнатные растения на рисунках; осуществлять самопроверку.  
Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.  
Знание особенностей выращивания комнатных растений.  
Умение выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений.  
Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними.  
Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека.  
Знание представителей живого уголка, правил ухода за животными живого уголка.  
Умение называть редкие породы кошек и собак, характеризовать условия жизни кошек и собак.  
Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране.  
Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу.

	<p>Умение устанавливать взаимосвязи в природе.          Умение объяснять экологический знак.          Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.</p>
<p><b>Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)</b></p>	
<p>Город и село: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах. Промышленные предприятия. Строительство.</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.</p> <p>Магазины. Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования. Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.  <i>ЭКН №5: «Экономика г.Воркуты».</i>  <i>Проверочная работа №2 (за II четверть).</i>  <i>Проект №3: «Профессии».</i>  <i>Тест №3 по разделу «Жизнь города и села».</i></p>	<p>Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село, формулировать вывод из изученного материала.          Подбирать материал для проекта.          Оформить стенд, сделать презентацию.          Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, моделировать взаимосвязи отраслей экономики, читать тексты, находить в них ответы на поставленные вопросы.          Знание понятия «город» и «село», названий строительных машин, составных частей экономики, понятий «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение».          Знание понятия «экономика», названий строительных машин, составных частей экономики, названий товаров.          Умение отличить город от села.          Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.          Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.          Классифицировать предметы по характеру материала, проследить производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ.          Знание материалов и объектов труда, составных частей экономики, названий товаров, названий профессий.          Умение определять материалы, из которых сделаны товары.          Умение классифицировать товары.          Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.          Рассказывать о строительстве городского и сельского домов.          Узнавать по фотографиям виды транспорта и классифицировать его.          Знание понятий «транспорт», видов транспорта, названий профессий.          Умение приводить примеры видов транспорта.          Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры.          Посещать музеи.          Знание понятий: «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; названия профессий.          Умение называть профессии в сфере образования и</p>

	<p>культуры.</p> <p>Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.</p> <p>Формулировать правила поведения на улице зимой.</p> <p>Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц.</p> <p>Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе.</p> <p>Установление причинно- следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Знание понятия «невидимые нити в лесу».</p>
<p><b>Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)</b></p>	
<p>Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила безопасного поведения на железной дороге. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.</p> <p><i>Практическая работа №5: «Школа пешехода».</i></p> <p><i>Тест №4 по разделу «Здоровье и безопасность».</i></p>	<p>Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов.</p> <p>Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни».</p> <p>Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека.</p> <p>Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника.</p> <p>Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены.</p> <p>Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни».</p> <p>Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека.</p> <p>Установление причинно- следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Выяснить значение понятия «здоровье».</p> <p>Обсудить проблему, что может повредить здоровью, что поможет сохранить его.</p> <p>Знание понятия «болезнь», правил сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Умение проводить профилактику болезней.</p> <p>Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы све-</p>



	<p>тофора.</p> <p>Учиться соблюдать правила дорожной безопасности. Знание правил поведения на дороге, в транспорте; дорожных знаков ПДД.</p> <p>Умение выполнять правила дорожного движения, правила поведения на железной дороге.</p> <p>Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.</p> <p>Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту.</p> <p>Знание правил обращения с электроприборами и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами.</p> <p>Умение выполнять правила безопасности дома.</p> <p>Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС.</p> <p>Знание правил безопасности, которые надо соблюдать дома; правил противопожарной безопасности, правил поведения в социальной среде.</p> <p>Характеризовать потенциальные опасности в лесу, определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых.</p> <p>Характеризовать потенциальные опасности на воде, запомнить правила поведения во время купания.</p> <p>Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в лесу, знать съедобные и ядовитые грибы, правил экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе.</p> <p>Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, моделировать звонок в милицию и МЧС.</p> <p>Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в социальной среде, как вести себя с незнакомцами.</p> <p>Умение выполнять правила безопасности с незнакомыми людьми.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.</p> <p>Знание правил безопасности в лесу, на воде, в социальной среде, дома, на дороге.</p> <p>Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p>
<p><b>Раздел «Общение» (7 ч)</b></p>	
<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместная учёба,</p>	<p>Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы.</p> <p>Знание понятий: «культура общения», «семья».</p> <p>Умение выполнять элементарные нормы общения в</p>

<p>игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).</p> <p><i>Проект №4: «Родословная».</i> <i>Тест №5 по разделу «Общение».</i></p>	<p>семье, в школе.</p> <p>Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.</p> <p>Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе.</p> <p>Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать различные ситуации.</p> <p>Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.</p> <p>Обсуждать, какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения.</p> <p>Формировать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p> <p>Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.</p> <p>Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом.</p> <p>Формулировать правила этикета в гостях.</p> <p>Моделировать различные ситуации за столом.</p> <p>Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p> <p>Знание понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения».</p> <p>Умение выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.</p>
<p><b>Раздел «Путешествия» (18 ч)</b></p>	
<p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток). Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.</p> <p>Изображение нашей страны на карте. Как читать карту.</p> <p>Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности. Знакомство с другими городами нашей страны.</p> <p>Карта мира, материка, океаны.</p>	<p>Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта.</p> <p>Знание понятия «горизонт», условных обозначений сторон горизонта.</p> <p>Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки.</p> <p>Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.</p> <p>Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним.</p> <p>Знакомиться со способами ориентирования.</p> <p>Знание правил определения сторон горизонта с помощью компаса, условных обозначений сторон</p>

<p>Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.</p> <p>Практическая работа №6: «Определение сторон горизонта по компасу».</p> <p>Проверочная работа №3 (за III четверть).</p> <p>ЭКН №6: «Реки Республики Коми».</p> <p>Практическая работа №7: «Как читать карту».</p> <p>Проект №5: «Города России».</p> <p>Итоговая проверочная работа (тестовая).</p> <p>Проект №6: «Страны мира».</p> <p>Тест №6 по разделу «Путешествия».</p>	<p>горизонта.</p> <p>Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки.</p> <p>Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.</p> <p>Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе.</p> <p>Сравнивать по схеме гору и холм, описывать красоту гор.</p> <p>Знание формы земной поверхности, условных обозначений сторон горизонта.</p> <p>Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения.</p> <p>Анализировать схему частей реки.</p> <p>Знание понятия «водоём», правил поведения у водоёма.</p> <p>Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу.</p> <p>Формулировать выводы о весенних явлениях природы.</p> <p>Знание признаков весны, названий весенних месяцев, три названия раннецветущих растений.</p> <p>Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.</p> <p>Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.</p> <p>Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</p> <p>Знание названия родной страны, условных обозначений сторон горизонта. Умение показать на карте границу нашей Родины.</p> <p>Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.</p> <p>Учиться правильно показывать объекты на настенной карте, осваивать приёмы чтения карты.</p> <p>Знание понятия «карта», условных обозначений на карте.</p> <p>Показывать на карте город Москву, 1-2 города России.</p> <p>Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы.</p> <p>Знание столицы России, правил работы с картой, достопримечательностей Москвы.</p> <p>Умение называть 2-3 достопримечательности.</p> <p>Находить Санкт-Петербург на карте России, знако-</p>
--	---

	<p>миться с планом Санкт-Петербурга. Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Санкт-Петербурга.</p> <p>Умение показать на карте город Санкт-Петербург, называть 2-3 достопримечательности.</p> <p>Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны.</p> <p>Знание условных обозначений сторон горизонта.</p> <p>Обобщить знания по теме «Путешествие».</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p> <p>Знание материала, изученного во 2 классе.</p> <p>Умение применить свои знания при выполнении итоговой диагностической работы.</p> <p>Сравнивать политическую и физическую карты мира.</p> <p>Приводить примеры стран, расположенных на разных материках.</p> <p>Знание стран мира.</p> <p>Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять с помощью дополнительной литературы.</p> <p>Знание признаков сезонных изменений в природе летом.</p> <p>Умение проводить наблюдения за летними изменениями в живой и неживой природе.</p>
--	--

Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала
<b>Раздел «Как устроен мир» (6 ч)</b>		
Природа. Ценность природы для людей.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, самопроверка.	Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Объяснять значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп».
Человек. Ступеньки познания человеком окружающего мира.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.	Называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. Объяснять значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение».
Проект №1: «Богатства, отданные людям».	Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.
Общество. Человек как член общества.	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. Объяснять значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество».
Что такое экология. Природа в опасности! ЭКН №1:	Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и	Называть экологические связи и их разнообразие. Анализировать схемы учебника и с их помощью

<b>«Влияние деятельности человека на природу Республики Коми».</b>	человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Устанавливать причинно-	классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. Объяснять значения слов: «окружающая среда», «экология».
<b>Проверочная работа №1 (стартовая диагностика).</b>	следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.	Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу. Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. Объяснять значения слов: «заповедник», «национальный парк».
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)</b>		
<b>Тела, вещества, частицы. Практическая работа-опыт № 1: по теме.</b>	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.	Объяснять значения слов: «тело», «вещество», «частица». Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений.
<b>Разнообразие веществ. Практическая работа-опыт № 2: «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</b>	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.	Объяснять значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». Описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.
<b>Воздух и его охрана. Практическая работа-опыт № 3: «Свойства воздуха».</b>	Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.	Объяснять значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. Объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. Называть правила охраны воздуха.
<b>Вода. Практическая работа № 4: «Свойства воды».</b>	Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.	Объяснять значение слова «фильтр». Определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради.
<b>Преращения и круговорот воды. Практическая работа – опыт №5: «Круговорот</b>	Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.	Объяснять значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». Различать три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков

<b>воды».</b>		и выпадении дождя.
Берегите воду! <b>ЭКН №2: «Водоёмы Республики Коми».</b>	Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.	Анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. Понимать, что надо охранять и беречь воду.
Почва. <b>Практическая работа-опыт №6: «Состав почвы».</b>	Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.	Объяснять значение слова «перегной». На основе схемы моделировать связи почвы и растений. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения.
Разнообразие растений.	Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.	Объяснять значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов.
<b>Проверочная работа №2 (за I четверть)</b>		
Солнце, растения и мы с вами.	Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.	Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.
Размножение и развитие растений. Охрана растений. <b>Практическая работа № 7: «Как плоды путешествуют».</b>	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.	Объяснять значение слова «опыление». Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян.
Разнообразие животных (классификация).	Актуализировать знания и животном мире. Классифицировать животных.	Объяснять значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе.
Кто что ест? Цепи питания.	Выступать с подготовленными сообщениями,	Представлять результаты проектной деятельности.

	иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Формировать адекватную оценку своих достижений.
<b>ЭКН №3: Проект №2 «Разнообразие природы родного края».</b>		
Размножение и развитие животных. Охрана животных.	Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве. Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных».	Объяснять значения слов: «личинка», «куколка», «малёк», «головастик». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп. С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. Называть меры по охране животных.
В царстве грибов. Грибы съедобные и несъедобные.	Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.	Объяснять значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов.
Великий круговорот жизни.	Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители.	Рассказывать о круговороте веществ на Земле. Называть основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.
<b>Тест №2 по разделу «Эта удивительная природа».</b>	Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.	
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)</b>		
Организм человека. Системы органов. <b>Практическая работа №8: «Измерение роста человека».</b>	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста человека.	Объяснять значение выражения «система органов». Называть и показывать на модели органы человека.
Органы чувств. Составление	Самостоятельно изучать материал темы и готовить	Объяснять значения слов: «обоняние», «осязание». Называть



рассказа по предложенному плану.	рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.	органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств.
Надёжная защита организма. <b>Практическая работа №9: «Знакомство с внешним строением кожи».</b>	Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.	Объяснять значение слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание». Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Называть меры первой помощи при повреждениях кожи.
<b>Проверочная работа №3 (за II четверть).</b>		
Опора тела и движение. Правильная осанка.	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.	Объяснять значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки.
Наше питание. <b>Практическая работа №10: «Содержание питательных веществ в разных продуктах».</b>	Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.	Объяснять значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.
<b>Проект №3 «Школа кулинаров».</b>		
Дыхание и кровообращение <b>Практическая работа №11: «Подсчет ударов пульса».</b>	Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.	Объяснять значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. Понимать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.
Здоровый образ жизни. Умей предупреждать болезни.	Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.	Объяснять значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». Называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии.
<b>Тест №3 по разделу «Мы и наше здоровье».</b>	Обсуждать и формулировать правила здорового	

	образа жизни и стараться их соблюдать.	Объяснять значение выражения «здоровый образ жизни». Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.
<b>Раздел «Наша безопасность» (7 ч)</b>		
Огонь, вода и газ. Действия в опасной ситуации.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.	Объяснять значение слова «диспетчер». Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.
Чтобы путь был счастливым. Правила дорожного движения. Железная дорога - зона повышенной опасности.	Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать правила безопасного поведения на железной дороге. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры.	Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.
Дорожные знаки. Путь от дома до школы.	Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.	Объяснять значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.
<b>Проект №4: «Кто нас защищает».</b>	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

	Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	
Опасные места в доме и вне его.	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.	Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.
Природа и наша безопасность.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.
Экологическая безопасность. <b>Практическая работа №12 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</b>	Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.	Объяснять значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». Называть правила экологической безопасности.
<b>Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)</b>		
Для чего нужна экономика. Товары и услуги.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.	Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги». Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.
Природные богатства и труд людей – основа экономики. <b>ЭКН №4: «Труд шахтёров».</b>	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в экономике.	Объяснять значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд». Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Раскрывать роль науки в экономическом развитии.
Полезные ископаемые. <b>Практическая работа №13 «Полезные ископаемые».</b>	Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются	Объяснять значения слов: «месторождение», «геолог». Называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых.

	изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.	Анализировать правила охраны полезных ископаемых.
Растениеводство. <b>Практическая работа №14: «Культурные растения».</b>	Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности.	Объяснять значения слов: «отрасль», «растениеводство». Различать и классифицировать культурные растения. Определять с помощью атласа-определителя культурные растения. Классифицировать культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.
Животноводство. Его роль в экономике.	Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня.	Объяснять значение слова «животноводство». Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня.
Какая бывает промышленность. ЭКН №5: <b>«Промышленность Республики Коми».</b>	Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.	Объяснять значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность».
ЭКН №6: Проект №5 <b>«Экономика родного края»</b>	Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.
<b>Проверочная работа №4 (за III четверть).</b>	Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	
Что такое деньги.	Характеризовать виды обмена товарами (бартер и	Объяснять значения слов: «деньги», «рубль», «заработная

<b>Практическая работа №15: «Знакомство с различными монетами».</b>	купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать.	плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран.
Государственный бюджет. Доходы и расходы.	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.	Объяснять значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета.
Семейный бюджет.	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет.	Объяснять значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.
Экономика и экология. Тест №4 по разделу «Чему учит экономика».	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам» (12 ч)</b>		
Золотое кольцо России. Работа с картой.	Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.	Объяснять значение слова «финифть». Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.
Золотое кольцо России. Моделирование маршрута.	С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.	Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. Называть города, которые входят в Золотое кольцо.
<b>Проект №6: «Музей путешествий».</b>	Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.
Наши ближайшие соседи.	Показывать на карте России её границы и	Объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские

Подготовка сообщения.	пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.	границы». Называть государства, граничащие с Россией, их столицы.
На севере Европы. Составление вопросов к викторине.	Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотнести государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы.	Объяснять значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». Называть страны севера Европы, их столицы. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.
Что такое Бенилюкс. Подготовка сообщения.	Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса.	Объяснять значение слова «дамба». Называть страны Бенилюкса, их столицы. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.
<b>Итоговая проверочная работа (тестовая).</b>		
В центре Европы. Подготовка сообщения.	Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина.	Объяснять значение слова «фиакр». Называть страны центра Европы, их столицы. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы.
По Франции и Великобритании. Франция.	Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы о Франции..	Показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.
По Франции и Великобритании. Великобритания.	Самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Великобритании. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании.	Показывать местоположение Великобритании на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.

На юге Европы. Составление вопросов к викторине	Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.	Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей.
По знаменитым местам мира.	Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.	Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности.
<b>Тест №5 по разделу «Путешествия по городам и странам».</b>		
Обобщение изученного за год.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.

#### 4 КЛАСС (68 ч)

Тема урока	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел «Земля и человечество» (9 ч)</b>		
Знакомство с учебником. Мир глазами астронома. Солнечная система.	Что будем изучать на уроках окружающего мира в 4 классе? О чём расскажет нам учебник? Что изучает астрономия? Что такое Солнечная система? Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звёзды, планеты и спутники планет.	Знать правила работы с учебником и требования ведения записей в рабочей тетради. Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.
Планеты Солнечной системы. Причины смены дня и ночи и времён года.	Какие планеты входят в состав Солнечной системы? Отчего происходит смена дня и ночи и времён года на планете Земля? Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года.	Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.

Звёздное небо – Великая книга Природы. <b>Практическая работа №1: знакомство с картой звёздного неба.</b>	Почему звёздное небо называют Великой книгой Природы? Зачем нужно уметь читать Великую книгу Природы? Звёздное небо – великая книга Природы.	Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба.
Мир глазами географа. <b>Практическая работа №2: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.</b>	Что изучает география? Что представляют собой карта, карта полушарий и глобус? Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Что представляет собой карта полушарий?	Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.
<b>Проверочная работа №1 (стартовая диагностика).</b> Мир глазами историка.	Что изучает история? Что такое исторический источник? Счёт лет в истории. Историческая карта. Какие науки помогают археологам в их работе?	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения
Когда и где? «Лента времени». Историческая карта.	Что означают слова и выражения «век» (столетие), «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры»? С помощью какой карты можно узнать об исторических событиях?	
Мир глазами эколога. Экологические проблемы.	Почему человеку не удалось покорить природу? Почему и как людям приходится бороться за сохранение природы? Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.	Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе.
Сокровища Земли под охраной человечества. ЭКН №1: «Красная Книга Республики Коми».	Что такое Всемирное наследие? Какие объекты Всемирного наследия находятся в России? Что такое Международная Красная книга?	Посетить заповедник своего края. Оценивать личную роль в охране природы.
Обобщение. <b>Проверочная работа №2 по разделу «Земля и человечество».</b>	Систематизировать и обобщить представления учащихся об окружающем мире с разных точек зрения – глазами астронома, географа, историка и эколога. Развивать познавательную активность детей, умение работать с дополнительной литературой, рассуждать, делать выводы.	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.



<b>Раздел «Природа России» (10 ч)</b>		
<b>Равнины и горы России. Практическая работа №3: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.</b>	Что собой представляет поверхность территории России? Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы нашей страны (Восточно-Европейская или Русская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье; Уральские и Кавказские горы, Алтай и Саяны).	Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина
<b>Моря, озёра и реки России. Практическая работа №4: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.</b>	Какие водоёмы России являются самыми большими? Важнейшие моря, реки и озёра нашей Родины (океаны – Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический; моря - Балтийское, Чёрное; озёра – Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское; реки - Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур).	Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнивать и различать разные формы водоёмов
Природные зоны России. Карта природных зон.	Почему в России существуют разные природные зоны? Каков растительный и животный мир каждой природной зоны? Какую хозяйственную деятельность ведёт человек в каждой природной зоне, какие экологические проблемы решает?	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.
<b>Зона арктических пустынь. Практическая работа №5: поиск и показ арктических пустынь на карте природных зон</b>	Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями.	Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон
<b>ЭКН №2: «Тундра». Практическая работа</b>	Экологические проблемы каждой из природных зон,	Описывать климат, особенности растительного

<b>№6: поиск и показ зоны тундры на карте природных зон.</b>	охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Практические работы: поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;	и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.
<b>Леса России. Практическая работа №7: поиск и показ зоны лесов на карте природных зон.</b>	рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Практические работы: поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;	рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Практические работы: поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;
Лес и человек. Экологические проблемы в лесных зонах.		
<b>Зона степей. Практическая работа №8: поиск и показ зоны степей на карте природных зон.</b>	рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Практические работы: поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;	рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Практические работы: поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;
<b>Пустыни. Практическая работа №9: поиск и показ зон полупустынь и пустынь на карте природных зон.</b>	рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Практические работы: поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;	рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Практические работы: поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;
<b>У Чёрного моря. Практическая работа №10: поиск и показ зоны субтропиков на карте природных зон.</b>	рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Практические работы: поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;	рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Практические работы: поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;
<b>Обобщение. Проверочная работа №4 по разделу «Природа России».</b>	Обобщить знания учащихся по разделу, развивать познавательный интерес и творческую активность.	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.
<b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 ч)</b>		

Наш край на карте России.	Что можно рассказать о нашем крае, глядя на разные карты (физическая, политико-административная)? Наш край на карте России. Карта родного края.	Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион.
Поверхность нашего края.	Какие основные формы поверхности в нашем крае? Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).	Характеризовать (в т. ч. ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности.
Водные богатства нашего края. ЭКН №3: «Водоёмы Республики Коми».	Какие водоёмы существуют в нашем крае, какое значение в жизни и деятельности человека они имеют? Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.	Характеризовать (в т. ч. ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности
Наши подземные богатства. <b>Практическая работа №11: свойства полезных ископаемых. ЭКН №4: «Полезные ископаемы Республики Коми».</b>	Какие полезные ископаемые есть в недрах нашего края, как человек их использует? Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Практическая работа: рассматривание образцов полезных ископаемых нашего края, определение их свойств.	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края).
Земля-кормилица. Разнообразие почв России.	Какие типы почв в нашем крае? Как человек использует и охраняет почвы в нашем крае? Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.	Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Оценивать плодородие почв нашего края.
Природное сообщество леса. <b>Практическая работа №12: работа с гербарием растений леса.</b>	Какие природные сообщества существуют в нашем крае? Природные сообщества (на примере леса, луга и пресного водоёма). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя.	Характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес.
Природное сообщество луга. <b>Практическая работа №13: работа с гербарием растений луга.</b>		Характеризовать природное сообщество луг, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг.

<p>Жизнь в пресных водах. <b>Практическая работа №14: работа с гербарием растений пресного водоёма.</b></p> <p><b>ЭКН №5: «Природное сообщество родного края».</b></p>	<p>Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.</p>	<p>Характеризовать природное сообщество водоём, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоём.</p>
<p>Растениеводство в нашем крае. <b>Практическая работа №15: работа с гербарием полевых культур.</b></p>	<p>Какие отрасли растениеводства развиты в нашем крае? Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Практическая работа: знакомство с культурными растениями края.</p>	<p>Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края. Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.</p>
<p>Отрасли растениеводства. <b>Проверочная работа №5 (за II четверть).</b></p>		
<p>Животноводство в нашем крае.</p>	<p>Какие отрасли животноводства развиты в нашем крае? Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.</p>	
<p>Отрасли животноводства.</p>	<p>Прошлое и настоящее Богородского края, памятники истории и культуры родного края; животный и растительный мир нашего края.</p>	
<p>Обобщение по разделу. <b>Проверочная работа №6 по разделу «Родной край – часть большой страны».</b></p> <p><b>Проект №1 (по выбору).</b></p>	<p>Обобщить и проверить знания по изученному разделу. Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.</p>	<p>Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.</p>
<p><b>Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)</b></p>		

Начало истории человечества.	На какие эпохи учёные делят историю человечества? Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество.	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет). Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Участвовать в ролевых играх по типу путешествий (например, «Путешествие в Древнюю Москву», «Путешествие по Третьяковской галерее»). Проводить познавательные игры (например, «Знаете ли вы?», «Что? Где? Когда?»). Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидца событий XX века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне).
Мир древности: далёкий и близкий.	Какие государства были во времена Древнего мира? Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого.	
Средние века: время рыцарей и замков	Какая эпоха в истории называется средними веками? Средние века; о чём рассказывает христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.	
Новое время: встреча Европы и Америки. Железная дорога – место повышенной опасности.	Какую эпоху историки называют Новым временем? Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Правила безопасного поведения на железной дороге.	
Новейшее время: история продолжается сегодня. <b>Проверочная работа №7 по разделу «Страницы всемирной истории».</b>	Когда началась история Новейшего времени? Сколько времени (приблизительно) она длится? Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.	
<b>Раздел «Страницы истории Отечества» (20 ч)</b>		

<p>Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья.</p> <p>Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. <b>Проверочная работа №8 (за III четверть).</b> Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Великая Отечественная война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. Обобщение. <b>Проверочная работа №9 по разделу «Страницы истории Отечества».</b></p>	<p>Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет). Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком. Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох. Подготавливать рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта.</p>
<p><b>Раздел «Современная Россия» (9 ч)</b></p>	
<p>Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. <b>Итоговая диагностическая работа (тестовая).</b> Славные символы России. Такие разные праздники. ЭКН №6: «Праздники г.Воркуты». Путешествие по России. Обобщение. <b>Проверочная работа №10 по разделу «Современная Россия». Проект №2 (по выбору).</b></p>	<p>Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его. Узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов других стран. Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России. Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации. Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>

### Критерии и нормы оценки предметных результатов

#### Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

#### **1 КЛАСС**

На первом году обучения исключается система балльного (отметочного) оценивания. При обучении успехи детей определяются отношением ученика к учебе, его старательностью (прилежанием) при выполнении заданий учителя, продвижением (динамикой) в овладении формируемыми знаниями, умениями, навыками и, наконец, уровнем усвоения учебного материала. Такая оценка деятельности ребенка в первом классе дается в словесной форме и должна носить преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка должна даваться доброжелательным тоном и нести положительные стимулы к дальнейшей работе ученика. Важно, чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребенка. Большое значение имеет и то, что в течение урока возможно большее число учащихся должны получать оценку своей работы, а также то, что, подводя итоги урока, учитель оценивает работу класса в целом. Выбирая формы оценки, учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Письменную работу учащихся, выполненную ими в прописях, необходимо проверять по ходу ее выполнения, исправляя допущенные ошибки, давая ее качественную оценку сразу же после выполнения.

В течение учебного года учитель ведет систематический учёт усвоения основных вопросов курса окружающего мира каждым учеником, выбирая форму учёта по своему усмотрению.

#### **2-4 КЛАССЫ**

Во всех классах, начиная со 2-го, действует балльная система оценок, и учитель руководствуется следующими нормами оценок знаний, умений и навыков учащихся.

Полный ответ ученика, особенно 3-4-х классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изучаемого материала: умении подтверждать ответ своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные категории. Уже в начальной стадии формирования речи младших школьников их устные ответы должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

- а) даёт полный, логичный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала;
- б) подтверждает ответ примерами;

в) отвечает связно, последовательно, без ошибок недочётов или допускает не более 1 неточности.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он:

а) даёт ответ близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает:

б) 2-3 ошибки или 4-6 недочётов – по текущему учебному материалу; 2 ошибки или 4 недочёта по пройденному материалу, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

в) незначительные нарушения логики изложения материала;

г) использование нерациональных приёмов решения учебной задачи.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

а) в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;

б) 4-6 ошибки или 10 недочётов по текущему учебному материалу; 3-5 ошибок и 8 недочётов по пройденному материалу;

в) затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;

д) излагает материал несвязно, неполно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он:

а) обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изучаемого материала; нарушение логики, неполнота, нераскрытость вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений;

б) более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу;

г) речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

**Ошибки:**

Ошибки в изложении основных программных правил и теоретических положений, которые к моменту проверки должны быть основательно изучены и закреплены. Наиболее распространёнными из них являются механическое запоминание (зазубривание) правил, определений, понятий, неумение подобрать свои примеры, применить их на практике; неправильный ответ на поставленный вопрос; неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя; при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

**Недочёты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение точно сформулировать изученное правило;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение терминов.

**Примечание:** знания учащихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане, не оцениваются.

**Оценивание письменных работ**

На усмотрение учителя, возможно оценивание контрольных, проверочных, тестовых работ заданным количеством баллов. Максимальное количество баллов за каждое задание устанавливает учитель, учитывая уровень освоения учащимися конкретного математического умения и навыка на момент написания работы.

➤ Оценивание контрольных, проверочных работ

**Ориентировочное (примерное) оценивание в баллах:**



<b>Максимальное кол-во баллов</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
Если мах.23 балла	23 – 21 б.	20,19,18,17 баллов	16,15,14,13,12 баллов	11 и менее баллов
Если мах.15 баллов	15 – 13 б.	12,11 баллов	10,9,8 баллов	7,6 баллов
Если мах.10 баллов	10 б.	9,8 баллов	7,6,5 баллов	4 и менее баллов

➤ Оценивание тестов

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе работы и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не выполнено (или выполнено неправильно) более 1/2 заданий.